

# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



Ministerio de Educación Nacional  
Calle 43 N° 57-14  
Centro Administrativo Nacional, CAN  
Bogotá D.C., Colombia  
Conmutador: + 57 (1) 222 2800  
Fax: + 57 (1) 222 4953  
Línea gratuita Bogotá: + 57 (1) 222 0206

Línea gratuita fuera de Bogotá  
01 8000 910122

[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**

Colección  
Círculos de  
Aprendizaje



5°



# Mi familia y yo

## Guías de Aprendizaje Integradas

### Unidades 3 y 4



MinEducación  
Ministerio de Educación Nacional

PROSPERIDAD  
PARA TODOS



## **Ministerio de Educación Nacional**

**María Fernanda Campo Saavedra**

Ministra de Educación Nacional

**Julio Salvador Alandete**

Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

**Janeth Osorio Guzmán**

Directora de Cobertura y Equidad

**Martha Elena Herrera Cifuentes**

Subdirectora de Permanencia

### **Equipo de Modelos Educativos Flexibles**

#### **Subdirección de Permanencia**

Elena Illera Trujillo

Jacqueline Garavito Mariño

Joselin Pinto Gómez

Hector Gabriel Fernández Gómez

Yadira Montenegro Lancheros

Wilson Javier Vásquez Calderón

Paola Angélica Rojas Castillo

Jesús Alirio Naspirán Patiño

#### **Círculos de aprendizaje**

Metodología para la integración escolar de niños  
desplazados y desescolarizados

#### **Agradecimientos:**

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente –FENVG

Por el préstamo de algunas ilustraciones para las cartillas





## Presentación

Amigas, amigos:

Al desarrollar las guías de Áreas Integradas, que han sido diseñadas especialmente para ustedes, podrán adquirir los conocimientos y las habilidades básicas en las áreas de Lenguaje, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Educación en Valores.

Las guías plantean el desarrollo de cuatro proyectos que ustedes construirán en todos los grados a medida que avanzan en el desarrollo de las actividades.

En las unidades 3 y 4 tendrán la oportunidad de desarrollar el proyecto **Yo y mi familia**, estructurado de la siguiente manera:

**Problemas que trata de ayudar a solucionar:** estructura familiar inestable, relaciones prematuras, intolerancia, agresividad, violencia e inseguridad, desconocimiento de los deberes y derechos de la niñez.

**Logro esperado:** comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana y familiar; la solidaridad, el cuidado por el otro, el respeto por sí mismo y por el otro, y ponerlos en práctica en su contexto y especialmente en su familia.

**Actividad central:** elaboración del periódico escolar o el periódico mural, de acuerdo con las facilidades y recursos que tengan los estudiantes. Recomendamos que esta actividad se realice en trabajo de equipo, con los profesores o profesoras, pues será necesario hacer la selección de los artículos que se van a publicar y se debe procurar la difusión de dicho periódico en el ámbito escolar y familiar.

**Recursos:** colores, revistas, tijeras, hojas de cuaderno, papel, periódico de desecho, marcadores, pegante.

**Evaluación:** Se llevará a cabo de manera permanente a través de las diferentes exposiciones que se realizan del periódico, según sea el caso.

Esperamos que los contenidos desarrollados en este segundo proyecto le aporten no sólo a su formación académica sino al crecimiento de cada uno de ustedes como personas pertenecientes a una sociedad y a una familia, a las cuales deben contribuir para una convivencia amable.

**Las autoras y los autores**

# ÍNDICE

Unidad	Contenido	Página
<b>3</b>	<b>La familia, una institución social</b>	
	Guía 1: Escribo mi proyecto de vida.....	7
	Guía 2: Conozcamos nuestro sistema nervioso.....	12
	Guía 3: Interpretemos lecturas literarias.....	20
	Guía 4: ¿Qué son las ramas del poder público?....	31
	Guía 5: Aprendiendo a regular conflictos.....	36
<b>4</b>	<b>Nuestra población</b>	
	Guía 1: Identifiquemos las parte de la oración.....	41
	Guía 2: El aire: elemento vital.....	48
	Guía 3: Nuestra población crece constantemente	54
	Guía 4: El valor de la tolerancia.....	64

## UNIDAD 3

# La familia, una institución social



### Logros generales:

- Manifiesto y lidero compromisos individuales y grupales para la solución de problemas sociales.
- Expreso ideas utilizando diferentes formas de expresión.
- Interpreto, planteo y doy soluciones a problemas de mi entorno.

# Guía 1

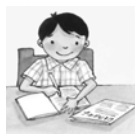
**Logros:**

- Escribo una propuesta para mi proyecto de vida.
- Valoro mis talentos y capacidades.

## Escribo mi proyecto de vida

# A

### Actividades básicas



Trabajo individual

1. Pienso en **Quién soy yo**. Reflexiono y respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:

a. ¿Cuáles son las condiciones que facilitan mi desarrollo?

- En lo personal \_\_\_\_\_
- En lo familiar \_\_\_\_\_
- En lo social \_\_\_\_\_
- En lo económico \_\_\_\_\_
- En lo académico \_\_\_\_\_
- En lo emocional \_\_\_\_\_



b. ¿Cuáles son las condiciones que dificultan mi desarrollo?

- En lo personal \_\_\_\_\_
- En lo familiar \_\_\_\_\_
- En lo social \_\_\_\_\_
- En lo económico \_\_\_\_\_
- En lo académico \_\_\_\_\_
- En lo emocional \_\_\_\_\_

2. Leo el siguiente texto y reflexiono sobre su mensaje:



Todas las personas tienen en su mente el anhelo de poder realizar sueños e ideales para su vida. Los niños y las niñas también soñamos con alcanzar algunas metas en nuestra vida. Por ejemplo: la profesión u oficio que nos gustaría realizar cuando lleguemos a ser adultos, los lugares que nos gustaría conocer....

El poder realizar nuestro **proyecto de vida** nos permite defender lo que pensamos, buscar nuestros propios intereses y formar un carácter que nos permita tomar las decisiones adecuadas en los momentos más importantes de nuestra vida.

Un proyecto de vida lo podemos construir poco a poco, a medida que nos vamos desarrollando, en un clima de autenticidad, respeto y libertad.

Para elaborar nuestro proyecto de vida, es necesario que aprendamos a expresar nuestras ideas partiendo de la reflexión. La elaboración de algunos textos escritos nos ayudará a planearlo de la mejor manera posible.

**Recuerda:**  
El texto libre es una forma de expresión de la lengua escrita.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Escribo en mi cuaderno como título: **Planeo mi proyecto de vida** y completo las siguientes afirmaciones:
  - a. Mis metas a corto plazo son:
    - En lo personal \_\_\_\_\_
    - En lo familiar \_\_\_\_\_
    - En lo social \_\_\_\_\_
    - En lo económico \_\_\_\_\_
    - En lo académico \_\_\_\_\_
  - b. Mis metas a largo plazo son:
    - En lo personal \_\_\_\_\_
    - En lo familiar \_\_\_\_\_
    - En lo social \_\_\_\_\_
    - En lo económico \_\_\_\_\_
    - En lo académico \_\_\_\_\_
2. Escribo en mi cuaderno un texto libre donde defina cómo haré para alcanzar mis metas a corto y a mediano plazo. Para redactarlo puedo tener en cuenta las siguientes preguntas: ¿Qué voy a hacer? ¿Para qué? ¿Dónde? ¿Cómo? ¿Con qué? ¿En qué tiempo?

3. Leo el texto que escribí a la profesora o al profesor y dialogamos sobre mi proyecto de vida.



Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo individual

1. Escribo una carta personal sobre mis sueños, teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:
  - a. ¿Cuáles son mis sueños?
  - b. ¿Cuáles son las realidades que favorecen mis sueños?
  - c. ¿Cómo puedo superar los impedimentos que la realidad me plantea para realizar mis sueños?
2. Escribo en mi cuaderno **Mi programa de vida**, completando la siguiente afirmación:
  - El propósito de mi vida es \_\_\_\_\_

3. Analizo mi realidad para elaborar el plan de acción: ¿Cuál es mi realidad? ¿Qué tengo? ¿Qué necesito? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué voy a hacer?
4. Comento con mis compañeros y compañeras mi programa de vida en la exposición del Día de la salud.

(Actividades tomadas de: **Proyecto de Vida, una oportunidad para triunfar.**  
Autoras: Martha Cecilia Montes y Gloria Edith Vanegas).

La profesora o el profesor valora los logros alcanzados en el desarrollo de esta guía y me autoriza a registrar mi progreso.

## Guía 2

### Logros:

- Reconozco la importancia del sistema nervioso.
- Valoro y protejo mi cuerpo de las sustancias psico-activas.

# Conozcamos nuestro sistema nervioso

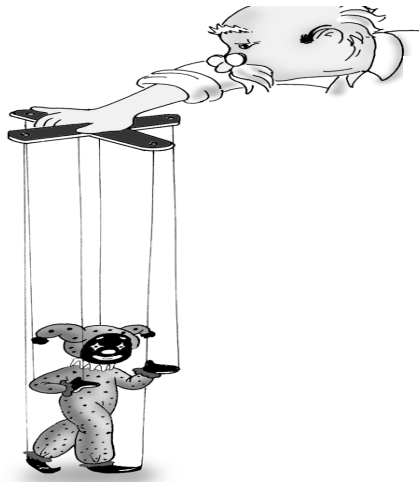
# A

## Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos las siguientes ilustraciones:



2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué o quién hace mover la marioneta?
- ¿Por qué nosotros nos movemos sólo cuando queremos hacerlo?
- Cuando sentimos un pinchazo producido por un alfiler, ¿qué hacemos?
- ¿Por qué recordamos, razonamos o sentimos emociones como el miedo, la alegría, la ira o el placer?

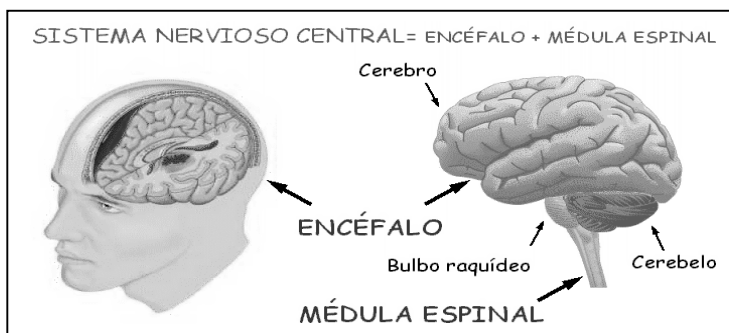
3. Analizamos la siguiente situación:  
 Cuando oímos un ruido, movemos la cabeza hacia el lugar en que se produjo, para saber la causa del mismo.
4. Respondemos en el cuaderno:
  - a. ¿Qué sentido nos permite oír el ruido?
  - b. ¿Qué hace que movamos el cuello?
5. Leemos con atención el siguiente texto:

### **El sistema nervioso, centro coordinador**

Todos los seres vivos necesitan un medio para coordinar sus actividades, de tal manera que las diferentes partes de su cuerpo trabajen juntas como un todo. En nosotros, los humanos, esto se consigue mediante el **sistema nervioso**.

El **sistema nervioso** recibe los mensajes del exterior, elabora las respuestas, da las órdenes oportunas para que actúen los músculos o los órganos que en cada caso convengan, regula todos nuestros actos involuntarios y también gobierna nuestras acciones voluntarias.

El **sistema nervioso** está constituido por el **encéfalo**, la **médula espinal** y los **nervios**. El **encéfalo** consta de tres partes: el **cerebro**, el **cerebelo** y el **bulbo raquídeo**.



Los **nervios** son una serie de paquetes de fibras. Unos conectan los músculos u otras partes del cuerpo con la médula espinal y el encéfalo y son llamados **nervios motores**. Otros lo conectan con los órganos de los sentidos y se llaman **nervios sensitivos**. Cada fibra es una parte de una célula nerviosa llamada **neurona**. Los nervios actúan como mensajeros. Su tarea consiste en enviar mensajes bajo la forma de impulsos nerviosos hacia y desde las diferentes partes del cuerpo.



### Trabajo individual

6. Escribo en el cuaderno como título: **El sistema nervioso**. Respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cómo está constituido el sistema nervioso?
  - b. ¿Cuál es la función del sistema nervioso?
  - c. ¿Cómo está constituido el encéfalo?
  - d. ¿Qué son los nervios?
  - e. ¿Cómo se clasifican los nervios?
  - f. ¿Cuál es la función de los nervios?
7. Consulto en la biblioteca sobre el sistema nervioso.
8. Respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuál es la función del cerebro?
  - b. ¿Qué funciones tiene el cerebelo?
  - c. ¿Cuál es la función del bulbo raquídeo?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

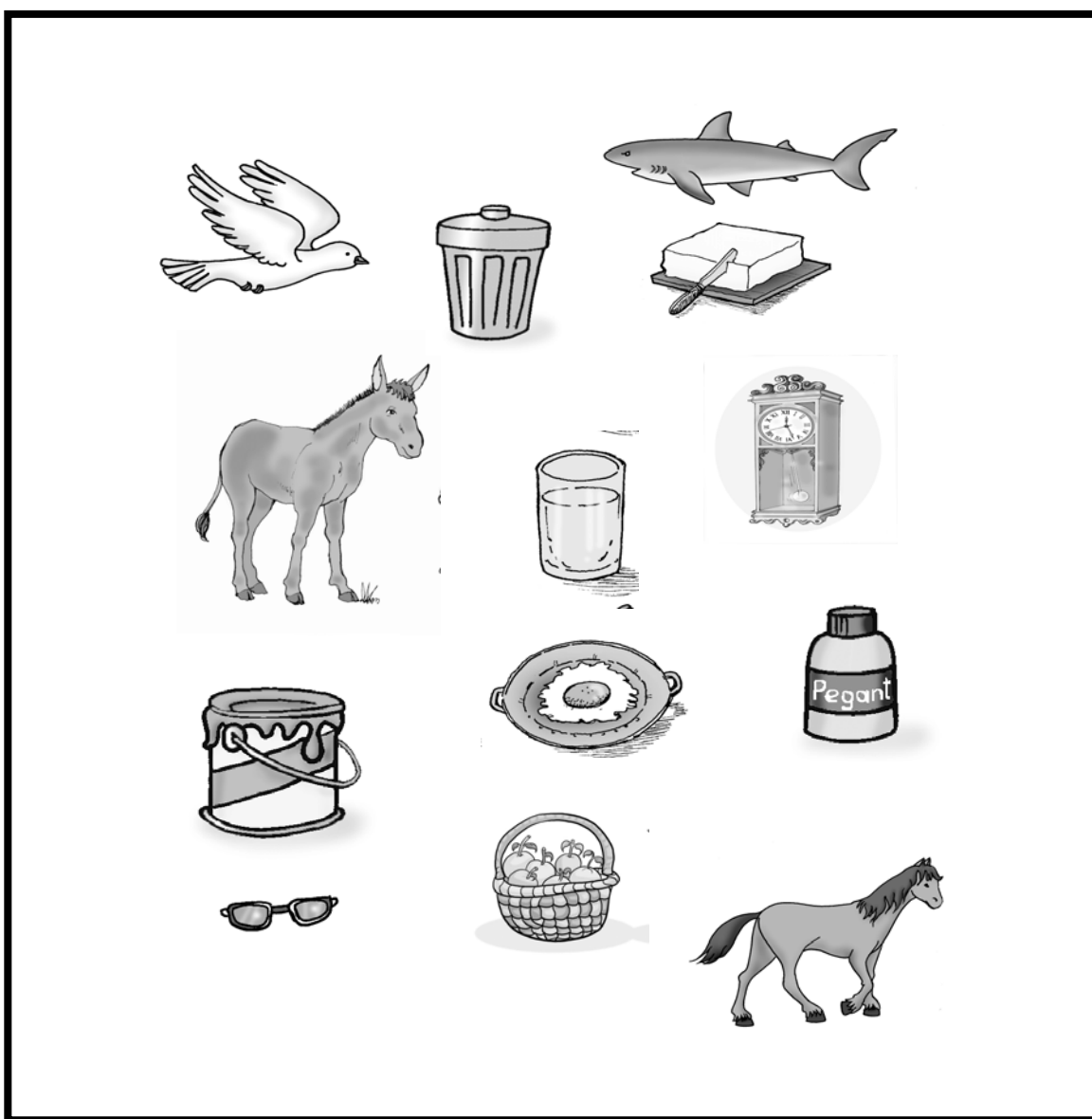
# B

## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Observamos con atención, durante tres minutos, todos los objetos y animales que aparecen en la siguiente ilustración:





2. Pasados los tres minutos, cerramos la cartilla. Cada uno toma un papel y escribe el nombre de todos los objetos y animales que recuerde:
  - a. ¿Cuántos objetos recordó cada uno?
  - b. Practica este ejercicio con otros objetos.
3. Leemos con atención el siguiente texto:

**Recuerdo:**

La memoria es otra de las funciones esenciales de las personas, y eso gracias al sistema nervioso. El ejercicio anterior me permite agilizar la memoria. Si se consigue recordar más de veinte objetos, ¡es maravilloso! Si sólo se consigue recordar la mitad, no es para preocuparse. Esto es más difícil de lo que parece.



Trabajo individual

4. Escribo la siguiente oración y la completo, colocando adecuadamente las palabras que aparecen en los cuadros:

**a.**  
cerebro  
nervios  
sensitivos  
exterior

**b.**  
cuello  
nervios  
motores  
cerebro

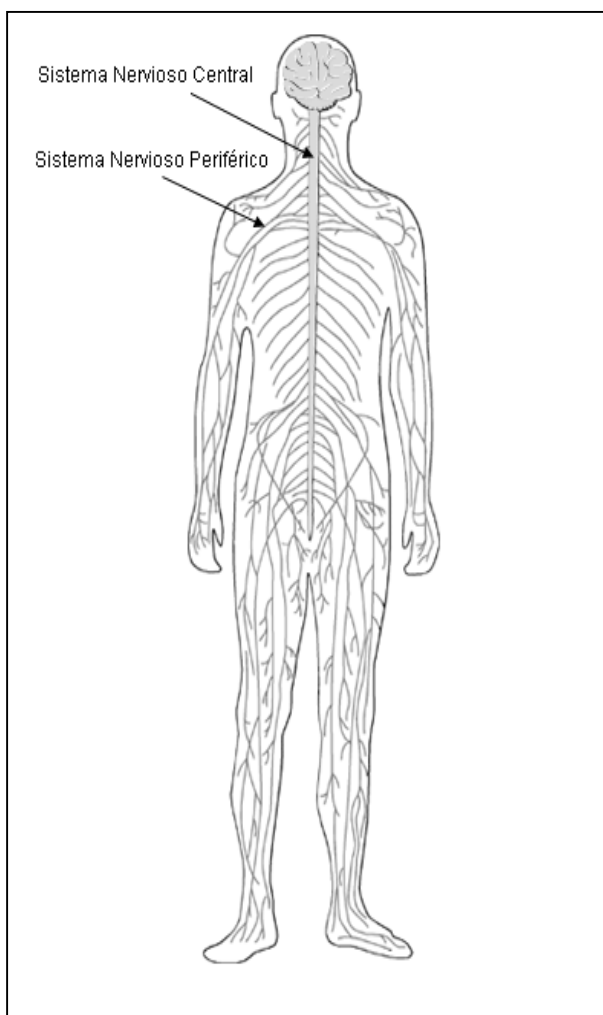
- a. Los \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ recogen las impresiones visuales del \_\_\_\_\_ y las transmiten al \_\_\_\_\_.
  - b. Cuando oímos un ruido recogido por los \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ y transmitido al \_\_\_\_\_, éste dispone el movimiento de los músculos del \_\_\_\_\_ y hace que movamos la cabeza hacia el lugar donde se produjo el ruido.
5. Comparo mi trabajo con el de un compañero o compañera y corrijo lo que sea necesario.



### Trabajo en equipo

6. Observamos con cuidado el esquema del sistema nervioso. En el cuaderno, realizamos lo que nos indica el cuadro:

- Realizamos el dibujo del sistema nervioso.
- Señalamos el cerebro, el cerebelo y la médula espinal.
- Señalamos el bulbo raquídeo.
- Señalamos los nervios:
  - Frénico
  - Nervio radial.





7. Leemos con atención el siguiente texto:

### **El peligro de las drogas**

Se habla mucho del peligro de las drogas. Es lógico que así sea, porque la adicción a ellas es la peor plaga de nuestro siglo. Es la causa de una serie de trastornos físicos y psíquicos que, muchas veces, llevan a un final dramático: la muerte del toxicómano.

Las drogas son sustancias —generalmente de origen vegetal— que estimulan el sistema nervioso, proporcionando un falso estado de euforia a quien las consume. Pero, después, una vez pasado el efecto, el drogadicto sufre inquietud, vómito, diarrea, insomnio, temblores y dolores que sólo desaparecen con la aplicación de una nueva dosis de la sustancia tóxica, lo que conduce, fatalmente, a depender de ella, es decir, a la drogadicción.

Todas las drogas, sin excepción, desde las más peligrosas como la heroína, la cocaína, el alcohol, etc., hasta las más suaves como el tabaco, actúan sobre el sistema nervioso central. Disminuyen o estimulan su funcionamiento y causan, fatalmente, una serie de enfermedades físicas o psíquicas, que llevan progresivamente a la autodestrucción.

8. Continuamos leyendo el siguiente cuadro:

Algunos consejos que debemos tener en cuenta para cuidar el sistema nervioso son:

- Ni ahora, ni cuando seamos mayores, debemos abusar de las bebidas estimulantes. La sensación de euforia que momentáneamente producen, nos llevará finalmente a estados lastimosos.
- Debemos ser alegres: las pequeñas contrariedades de la vida cotidiana pueden acabar deprimiendo a cualquiera. No debemos dejar abatirnos por ellas, pues la mayoría de las veces no tienen importancia y se resuelven por sí solas.
- Debemos ayudar a los demás.
- Debemos practicar la convivencia: compartir las ideas y aficiones.
- Debemos huir de las malas amistades.

9. En el cuaderno, escribimos los anteriores consejos y nos comprometemos a ponerlos en práctica.

Presentamos el trabajo al profesor o a la profesora.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Con mis familiares y vecinos, consulto:
  - a. ¿Qué enfermedades conocen relacionadas con el sistema nervioso?
  - b. ¿A qué se deben estas enfermedades?
  - c. ¿Qué remedios caseros utilizamos cuando nos duele la cabeza?
  
2. Con ayuda de un adulto, elaboramos un cartel en cartulina con las medidas preventivas que tomamos para evitar dolores de cabeza y enfermedades relacionadas con el sistema nervioso. Expongo mi trabajo en la celebración del Día de la salud.
  
3. Con ayuda del profesor o la profesora, escribimos una carta a una entidad que tenga conocimiento sobre drogas psico-activas y prevención sobre el consumo de éstas. Los invitamos para que nos dicten una charla en la escuela en la celebración del Día de la salud.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.

## Guía 3

### Logros:

- Disfruto la lectura de textos de la literatura colombiana.

# Interpretemos lecturas literarias

# A

## Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Leemos el siguiente relato:

### Tierno y aventurero: así era mi abuelo

Mi abuelo se llamaba José. Para mostrarle mi cariño, yo le decía Papá Sesé o viejo.

Fue un hombre tierno y muy sabio. A veces también un poquito cascarrabias. Así son todos los abuelos. Pero él tenía algo especial: era muy curioso y un gran **aventurero**.

Lo que más recuerdo de él son sus ojos. Parecían los de un niño pícaro y travieso. Siempre usaba un sombrero de corcho, tan blanco como su barba, un par de botas de caucho y un pantalón descolorido.

Mi abuelo era como un topo. Todo lo **urgaba**. Perteneecía a esa clase de hombres que no se contentan con saber las cosas de oídas. Él tenía que conocerlas. Si le hablaban del barro, no descansaba hasta **embadurnarse** con él. Sólo así se sentía satisfecho.



Leía mucho, caminaba mucho, viajaba mucho. Todo lo estudiaba y lo observaba. En sus bolsillos siempre había una libreta en la que iba tomando notas.

En su **juventud** cambiaba a diario de **oficio**. Esto era común en sus tiempos. ¡Hasta trabajó con los hombres que abrieron montañas para dar paso a los caminos!



Fue también comerciante, agente viajero y amigo de los arrieros. Se sentía orgulloso de conocer su país, de norte a sur y de oriente a occidente. “Viajé por ríos, valles y montañas. Sólo me acompañaban las **constelaciones** que me servían de guía”, —decía—. Amaba las estrellas. La **astronomía** fue su última pasión.

Al morir, me dejó su baúl. En él encontré un globo, un telescopio, mapas, libros, fotografías, brújula, escuadra y compás, una plomada, libretas y papeles sueltos repletos de notas.

(Tomado de **Colombia, mi abuelo y yo**. De Pilar Lozano. Colombiana).

2. En el cuaderno contestamos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Quién está realizando el relato?
  - b. ¿Cómo nos pareció el relato?
  
3. Escribimos el significado de las palabras destacadas en el texto:
  - a. Elaboramos el dibujo del abuelo José.
  - b. Escribimos lo que más nos gusta del personaje.

### **Escritores colombianos:**

Pilar Lozano, nació en Bogotá en 1951. Desde hace más de 25 años se desempeña como periodista, en la radio, la prensa escrita y la televisión. Es autora de los libros ***Socaire y el capital loco***, ***La estrella***, ***El miedo a la noche*** y ***Colombia, mi abuelo y yo***.



### Trabajo individual

4. Disfruto de la lectura del siguiente poema:

#### Raza

Danza que danza la luna,  
danza ritmos de la patria.  
En las manos la candela,  
en la cintura la faja.  
En las caderas, el ritmo  
y en la noche, la cumbiamba.  
Danza que danza la luna,  
danza, ritmos de la patria.  
La miel se pintó en las carnes  
y en el pie surgió la danza.  
Con el ritmo del bambuco  
sollozaron las guitarras.

Canta que canta la luna,  
canta voces de la patria.  
Pero... murieron los cantos  
que entonaran los abuelos  
y enmudecieron las arpas.  
El corazón del terruño  
se fugó con las pisadas  
de aquellos, que un día fueron  
música y savia de raza.  
Llegó la tecnología,  
y se ha extinguido la casta.





El acorde de los típles  
no modula serenatas  
y la luna, luna, luna  
se va fugando, se apaga  
por sobre los cafetales  
y los cultivos de caña.  
Danza que danza la luna  
¿En dónde quedó la raza?

(Tomado de *Efímero como el sueño* de Luz Amparo Palacios Mejía)

Luz Amparo Palacios Mejía, es una reconocida escritora de poesía quindiana. Es autora de: ***Camino de la tierra, Espacios, Relojes y Tiempos y Efímero como el sueño.***

5. Leo los siguientes versos:

Pero... murieron los cantos  
que entonaran los abuelos  
y enmudecieron las arpas.  
El corazón del terruño  
se fugó con las pisadas  
de aquellos, que un día fueron  
música y savia de raza.  
Llegó la tecnología  
y se ha extinguido la casta.



6. En mi cuaderno, subrayo la respuesta correcta:
- El **mensaje** de los anteriores versos se refieren a:
    - a. La tradición que nos dejaron los abuelos es la música.
    - b. En Colombia, existen muchas razas con diferentes culturas.
    - c. Las tradiciones heredadas por las diferentes razas han desaparecido con los avances de la tecnología.
  - La palabra **raza** significa:
    - a. El auténtico valor por la tradición, el folclore y la cultura colombiana.
    - b. Los diferentes grupos migratorios que han surgido en nuestro país.
    - c. La mezcla que existe hoy en día entre las diferentes razas colombianas.



#### Trabajo en equipo

7. Leemos con atención el siguiente texto. Después de leerlo, lo comentamos:



JAIRO ANÍBAL NIÑO

En Colombia tenemos una gran riqueza cultural que se refleja en las obras de literatura como el relato, la novela, la poesía, el cuento, los mitos, las leyendas y otras múltiples expresiones de nuestra cultura.

Actualmente, existen reconocidos escritores colombianos como Gabriel García Márquez, Premio Nóbel de Literatura

en el año 1982 y otros que se dedican a escribir especialmente para los niños y los jóvenes. Entre ellos, podemos citar a: Jairo Aníbal Niño, Celso Román, Triunfo Arciniegas, Gloria Cecilia Díaz, Fanny Buitrago, Yolanda Reyes, entre otros.

Jairo Aníbal Niño nació en el año 1941, en Monquirá, Boyacá. Escribe para niños y niñas. Entre sus obras más reconocidas están *Preguntario*, *Caracolí de las alas*, etc.

Entre los grandes escritores de Colombia del Siglo pasado, están: 1. José Eustasio Rivera, 2. Gabriel García Márquez quien es el único de estos que aún vive 3. José Asunción Silva, 4. Rafael Pombo y 5. Jorge Isaac, entre otros.



# B

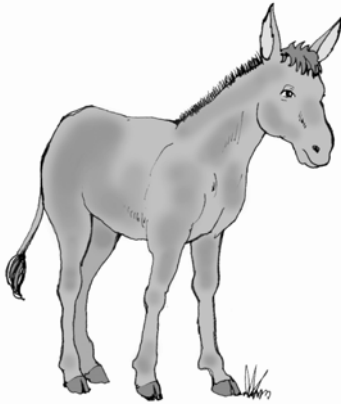
## Actividades de práctica



Trabajo en equipo

1. Leemos la siguiente fábula:

### El asno y el lobo



Un asno estaba en el campo comiendo hierba tranquilamente, cuando de pronto, salió de entre los árboles un lobo hambriento, con muchas ganas de comérselo.

Pero el burro, que no era nada tonto, inventó rápidamente un truco, y comenzó a cojear y a llorar:

— ¡Ay, mi pata! ¡Ay, mi pata! Y le dijo al lobo:

— Ya sé que me vas a comer. Está muy bien, y te felicito, porque veo que tienes buen gusto. Pero mira: tengo una espina tremenda clavada en la pata. Si no quieres que se te atraviese en la garganta cuando me comas, te recomiendo que me la saques ahora.

El lobo le respondió:

—Tienes mucha razón. A ver, levanta esa pata para sacarte la espina.

Y cuando el lobo le iba a examinar una pata de atrás, el asno, rápido como un relámpago, le dio una patada con todas sus fuerzas, y escapó de allí a todo correr.

Dicen que el lobo se quedó tirado como media hora, sobándose las costillas y pensando: ¡Quién me manda! ¿Por qué me puse a hacer oficio de médico si yo soy cazador...?



(Popular)

2. En el cuaderno:

– Escribimos, en cada línea, una palabra de la lectura que signifique lo mismo que:

- Examinar \_\_\_\_\_
- Tremenda \_\_\_\_\_
- Hambriento \_\_\_\_\_
- Rápido \_\_\_\_\_
- Truco \_\_\_\_\_
- Comenzó \_\_\_\_\_

3. Completamos cada oración con una palabra del recuadro:

campo - espina - relámpago - costillas - médico

- a. Un asno estaba en el \_\_\_\_\_.
- b. Tengo una tremenda \_\_\_\_\_ clavada en una pata.
- c. El asno rápido como un \_\_\_\_\_.
- d. El lobo se quedó sobándose las \_\_\_\_\_.
- e. No debo hacer oficio de \_\_\_\_\_ si yo soy cazador.

4. De acuerdo con la oración **El Lobo se quedó tirado como media hora**, se puede deducir que:

- a. El lobo se quedó descansando.
- b. El lobo fue golpeado por el asno.
- c. El lobo murió.

5. De acuerdo con la lectura, la fábula trata de:

- a. Un lobo y un asno que eran muy amigos.
- b. Un lobo que se quería comer un asno.
- c. Un lobo que quería ser médico.

6. Escribimos la enseñanza o moraleja que nos deja esta fábula.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



Trabajo individual

1. Leo el siguiente relato:

### El libro aventurero



—Tengo dentro de mí los siete mares, las estrellas más distantes y los sueños más maravillosos —dijo el libro de aventuras que el abuelo había dejado en un cajón lleno de pequeños recuerdos—.

—¿Y, no eres feliz? —le preguntó un portarretratos que lucía la fotografía de una joven que sonreía enamorada—.

—Me hace falta volver a viajar, a vivir otra vez las aventuras, los sueños y las ilusiones que guardo en mi corazón...

—¡Ah!, —dijo el portarretratos—. Cómo quisiera yo que un enamorado me tomara entre sus manos, sonriera al ver la fotografía y me acercara a su corazón para volver a vivir...

Así transcurrieron lentamente los días.

El tiempo, que cubre todas las cosas con la ceniza de los años y el polvo de las estrellas, vio llegar un día a un niño a la casa. Tenía en

sus ojos el mismo brillo y la misma sonrisa de la muchacha del portarretratos.

—Abuelito, quiero viajar por el mundo y conocer los países donde viven los príncipes que tienen tigres sueltos en los jardines...

Quiero ir hasta las estrellas en una nave espacial...

Quiero vivir con una tribu de indios en el fondo de la selva.

Quiero...

El abuelo miró a los lados y le dijo:

—Ven, acércate. Te voy a revelar un secreto. Te daré la llave para abrir la puerta de los sueños... Ven conmigo.

Se levantó y se llevó al niño hasta el armario. Allí le pidió que sacara el cajón lleno de recuerdos.

—¡Me voy a viajar! —dijo el libro emocionado cuando el abuelo lo tomó en sus manos y lo obsequió al niño diciéndole que un libro es como una nave que lo lleva a uno a los países más lejanos para vivir las aventuras más maravillosas—.

Luego, tomó el portarretratos y lo acercó a la ventana para mirar con cuidado la fotografía de la muchacha.

La recorrió lentamente. Sus ojos se iluminaron, sonrió y la acercó a su corazón.

—¡Cómo te quiero! —dijo—. Afuera brilló el sol con más intensidad y todas las estrellas del firmamento temblaron de alegría.

(Celso Román. Colombiano)



Trabajo individual

2. Respondo en mi cuaderno:

- Qué quiere decir el autor con la expresión: “*Tengo dentro de mí los siete mares, las estrellas más distantes y los sueños más maravillosos*”.



3. Escribo las siguientes oraciones y reemplazo cada expresión subrayada por otra que signifique lo mismo, de acuerdo con el sentido que tiene el texto:
  - a. Ven, acércate. Te voy a revelar un secreto. Te daré la llave para abrir la puerta de los sueños... Ven conmigo.
  - b. Se levantó y se llevó al niño hasta el armario. Allí le pidió que sacara el cajón lleno de recuerdos.
4. Qué quiere decir el abuelo con la expresión: “*Te daré la llave para abrir la puerta de los sueños*”.

(Tomado de **Comprensión lectora**. Editorial Santillana)

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso,  
después de valorar mis avances.

## Guía 4

### Logros:

- Identifico las ramas del poder público y explico sus funciones.

# ¿Qué son las ramas del poder público?



## Actividades básicas



### Trabajo individual

1. Me imagino un partido de fútbol o de otro deporte grupal, donde sucedan las siguientes cosas:
  - a. Los jugadores no tienen claras las reglas del juego
  - b. Los jugadores hacen lo que quieren
  - c. Nadie obedece las órdenes del árbitro.



2. Imagino lo que pueda suceder en un país donde:
  - a. No hay reglas, normas o leyes para facilitar la convivencia.
  - b. No hay Constitución Nacional ni otra norma fundamental.
3. Ahora me imagino un país donde:
  - a. El presidente, los gobernadores y los alcaldes abusan de su autoridad y no cumplen las normas ni hacen cumplir las leyes.
  - b. No hay quien vigile ni sancione las injusticias o atropellos que cometen los ciudadanos o ciudadanas y los gobernantes.



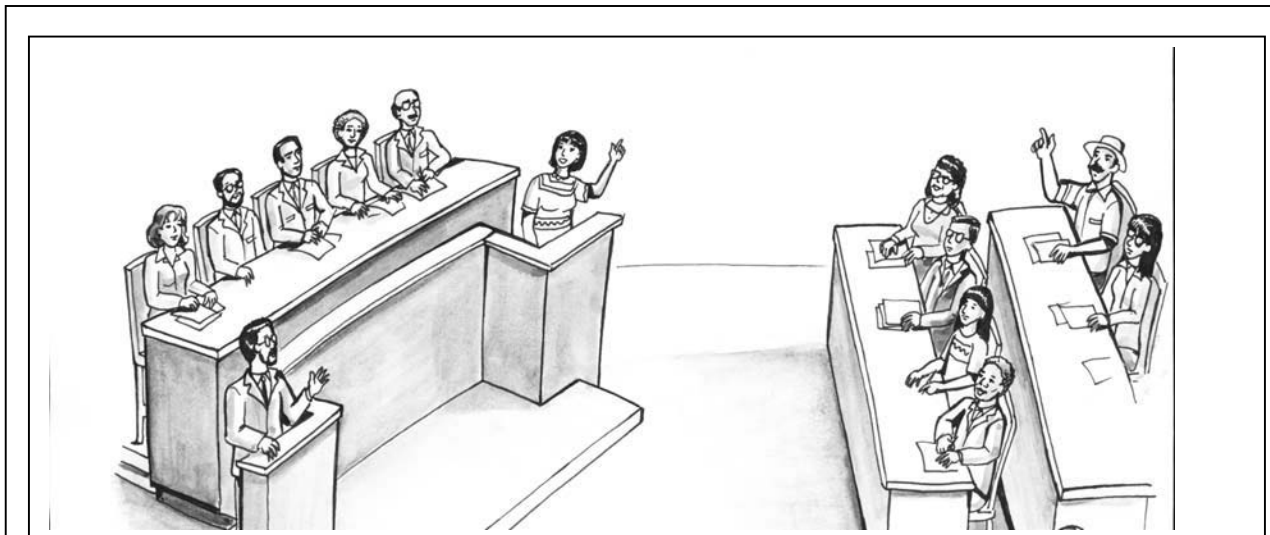
#### Trabajo en equipo

4. Dialogamos sobre las respuestas que cada uno dio a todas las preguntas anteriores.
5. Hacemos una comparación entre:
  - a. La Constitución Nacional y el reglamento de un deporte.
  - b. Los jueces de la República y los árbitros de los distintos deportes.
  - c. Los gobernantes y los ciudadanos y ciudadanas y su semejanza con los directivos del deporte y los jugadores y jugadoras.
6. Leemos con atención el siguiente texto y lo analizamos:

#### **Ramas del Poder Público**

Para que el Estado o el Poder Público pueda funcionar adecuadamente, se han creado tres ramas: la Ejecutiva, la Legislativa y la Judicial.

**Rama Ejecutiva:** Ejerce el gobierno. Procura el cumplimiento de la Constitución Nacional y las demás leyes y normas que rigen el país. Garantiza los derechos y libertades de todos los colombianos. La encabeza el Presidente de la República, quien nombra libremente los ministros. En los departamentos, el Gobernador, quien nombra los secretarios de Despacho. En los municipios, la encabeza el Alcalde.



**Rama Legislativa:** Se encarga de estudiar y aprobar las leyes. La máxima autoridad es el Congreso de la República, conformado por el Senado y la Cámara de Representantes. En los departamentos, la representan las Asambleas y en los municipios, los Concejos.

**La Rama Judicial:** Se encarga de garantizar que las leyes se cumplan y de castigar a quienes las violen. Está encabezada por la Corte Suprema de Justicia, la Fiscalía General de la Nación, el Consejo de Estado, la Corte Constitucional, los Tribunales departamentales y los jueces.

7. Contamos anécdotas de algún juego donde hayamos recibido felicitaciones o tenido problemas por parte de su rama Legislativa (que establece las normas y reglas), de su rama Ejecutiva (los directivos y los jugadores y jugadoras) o de su rama Judicial (los árbitros que imparten justicia).

El profesor o la profesora valora las actividades desarrolladas

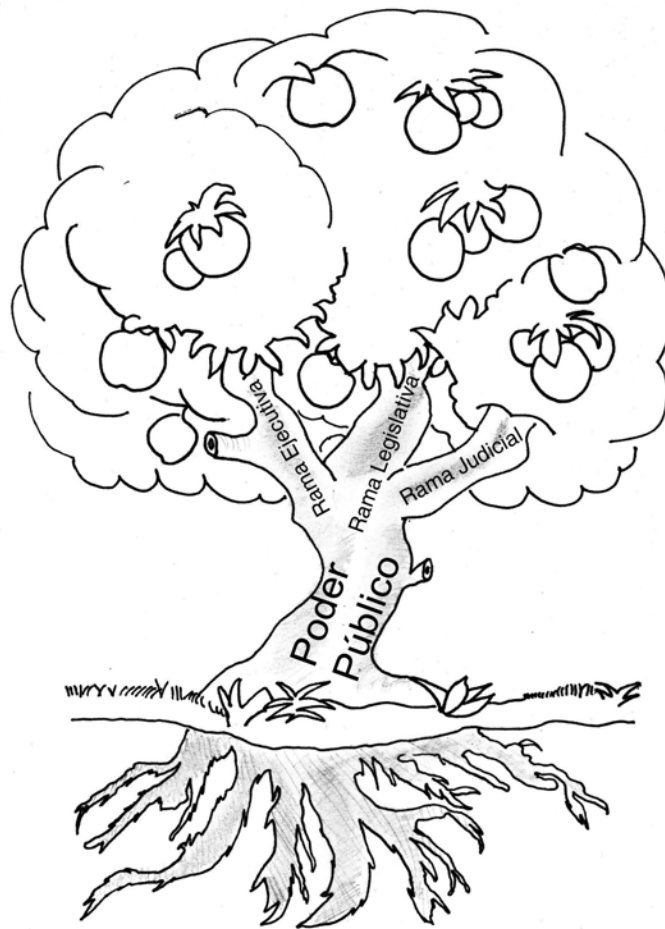
# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Represento mediante un árbol el Estado Colombiano. Tengo en cuenta sus tres ramas. Su tronco será el poder público y sus raíces, la voluntad del pueblo. Le dibujo frutos como el progreso, la convivencia, la democracia, entre otros.



2. Consulto en la Constitución Política de Colombia, en su Título V, Capítulo I, lo siguiente:
  - a. ¿Cuál es el principal órgano de la Rama Legislativa y de qué se encarga? (Artículo 114).

- b. ¿Quién es la máxima autoridad de la Rama Ejecutiva? (Artículo 115).
- c. ¿Qué órganos conforman la Rama Judicial? (Artículo 116).

La profesora o el profesor registra mi progreso.

# C

## Actividades de aplicación



### Trabajo individual

1. Consulto qué órganos representan la mayor autoridad de las ramas Ejecutiva, Legislativa y Judicial en un municipio.
2. Explico cómo se establecen las normas de convivencia en mi hogar. Quiénes las hacen cumplir y cómo se sancionan las injusticias y el incumplimiento.
3. Dibujo algo que represente la organización de mi casa y lo presento en la exposición el Día de la salud para mostrar a mi comunidad cómo la sana convivencia y el cumplimiento de las normas ayudan a que mi familia goce de salud mental.

La profesora o el profesor registra mi progreso después de valorar los trabajos realizados y los aprendizajes logrados en el desarrollo de esta guía. ¡Puedo continuar con la siguiente!

## Guía 5

### Logros:

- Entiendo que tener conflictos ocurre en todas las familias y que un conflicto no implica que dejen de quererse.

## Aprendiendo a regular conflictos

# A

### Actividades básicas



#### Trabajo en equipo

1. Nos sentamos en círculo. Pensamos en las cosas que más nos incomodan y las escribimos en un papel o tarjetica.
  - a. El profesor o profesora recoge los papelitos o tarjeticas con los escritos.
  - b. En un lugar abierto los juntamos. Encendemos un fósforo y los quemamos.

2. Conversamos sobre lo que sintió cada uno de nosotros al realizar esta actividad.
3. Escribimos en el cuaderno un compromiso que nos ayude, de ahora en adelante, a controlar nuestros impulsos. Por ejemplo: contaremos hasta diez antes de responder mal, cuando nos ponen a hacer un oficio que no nos gusta.
4. Leemos y escribimos el siguiente texto en el cuaderno:

### **¿Cómo entender el conflicto?**

El conflicto podemos entenderlo como parte de nuestra cotidianidad, pues lo experimentamos en el hogar, en la escuela, en nuestros juegos, en la relación con nuestros padres, familiares, maestros, maestras y compañeros y compañeras de clase.

Al surgir un conflicto, algunas veces reaccionamos con violencia, con indiferencia o con temor.

Para enfrentar un conflicto, debemos dialogar y saber escuchar, entender que todas las personas somos diferentes y reconocer que la mejor manera de vivir con equidad es saber que, aunque todos somos diferentes, tenemos los mismos derechos.

Para arreglar nuestros conflictos, debemos ubicar el problema y buscar diferentes alternativas. Así, encontraremos la que más nos convenga.

Cuando pensemos en solucionar un conflicto, nunca debemos **ignorar, evitar** ni **destruir** a las personas. Esto sólo nos traería más conflictos.

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Describo un problema que haya tenido en la última semana en mi casa y cómo enfrentamos la situación:
  - a. ¿Fue positiva o negativa?
  - b. ¿Quiénes estaban implicados en el problema?
  - c. ¿Cuál fue la causa?
  - d. ¿Cuáles fueron las consecuencias?
  
2. Escribo en mi cuaderno algunas pautas que me ayudarán a solucionar conflictos de ahora en adelante:
  - a. Cualquier conflicto se puede solucionar pacíficamente. Lo primero que hay que hacer es conocerlo y tratar de entenderlo.
  - b. Saber cuáles son las personas que se enfrentan y cuáles son sus intereses. Después, hay que conocer en dónde están los acuerdos y los desacuerdos.
  - c. Cuando ya se tiene esta información, intentamos negociar, dando soluciones.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

## C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Leo a quienes conviven conmigo las formas para solucionar conflictos, que aprendí en la escuela.
2. Averiguo a las personas mayores qué conflicto tuvieron cuando eran novios y la manera cómo lo solucionaron. Socializo esta información en mi escuela, en el Día de la salud.

***Una palabra expresada con  
humildad tiene el poder de miles  
de palabras.***

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso,  
después de valorar mis avances.



## UNIDAD 4

# Nuestra población



### Logros generales:

- Expreso mis puntos de vista y escucho los de los otros acerca de diversas situaciones.
- Interpreto información que se me suministra.

# Guía 1

## Logros:

- Reconozco las partes de la oración.
- Aplico el valor de la tolerancia y la responsabilidad en mis actividades cotidianas.

## Identifiquemos las partes de la oración

# A

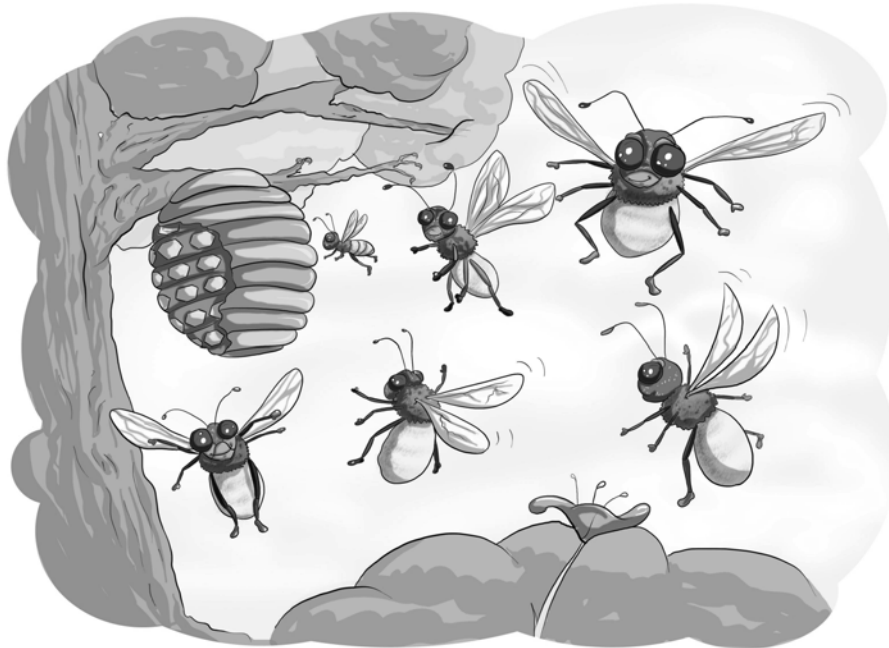
## Actividades básicas



Trabajo individual

1. Leo el siguiente texto literario:

### La abeja haragana



Había una vez, en una colmena, una abeja que no quería trabajar, es decir, recorría los árboles uno por uno para tomar el jugo de las flores, pero en vez de conservarlo para convertirlo en miel, se lo tomaba del todo.

Era, pues, una abeja haragana. Todas las mañanas, apenas el sol calentaba el aire, la abejita se asomaba a la puerta de la colmena, veía que hacía buen tiempo, se peinaba con las patas, como hacen las moscas, y echaba entonces a volar, muy contenta del lindo día. Zumbaba muerta de gusto de flor en flor, entraba en la colmena, volvía a salir, y así se pasaba todo el día mientras las otras abejas se mataban trabajando para llenar la colmena de miel, porque la miel es el alimento de las abejas recién nacidas.

Como las abejas son muy serias, comenzaron a disgustarse con el proceder de la hermana haragana.

En las puertas de las colmenas, hay siempre unas cuantas abejas que están en guardia, para cuidar que no entren bichos en la colmena. Estas abejas suelen ser muy viejas, con gran experiencia de la vida y tienen el lomo pelado porque han perdido todos los pelos de tanto rozar contra la puerta de la colmena.

Un día, pues, detuvieron a la abeja haragana cuando iba a entrar, diciéndole:

—Compañera, es necesario que trabajes, porque todas las abejas debemos trabajar.

—La abejita contestó:

—Yo ando todo el día volando y me canso mucho.

—No es cuestión de que te canses mucho —respondieron—, sino de que trabajes un poco. Es la primera advertencia que te hacemos.

Y diciendo así la dejaron pasar.

**(Horacio Quiroga)**



### Trabajo en equipo

2. Buscamos en el diccionario el significado de las palabras que desconocemos.
3. Comentamos:
  - a. ¿Qué le sucedía a la abeja haragana?
  - b. ¿Cómo se comportaban las demás abejas con la abeja haragana?

- c. ¿Rompía la abeja haragana las normas de convivencia en la colmena? ¿De qué forma?
- d. ¿Eran tolerantes las abejas de la guardia con la abeja haragana? ¿De qué manera?
- e. ¿Qué le diríamos nosotros a la abeja haragana?
- f. ¿Tenemos a nuestro alrededor personas que se comportan como la abeja de la lectura? ¿Qué debemos hacer para ayudarlas a cambiar de actitud?



### Trabajo individual

4. En mi cuaderno, escribo como título **La abeja haragana** y hago un dibujo sobre la lectura.
  
5. Completo y escribo las oraciones con los textos de cada columna:
 

La abeja haragana	se mataban trabajando
En la colmena	no quería trabajar
Todas las abejas	había abejas cuidadoras.

**Recuerda:**  
Cada oración tiene **sujeto** y **predicado**.

6. Marco con la letra equis (X) la frase que completa cada oración:
  - a. La abeja del texto era haragana porque...
    - Trabaja todo el tiempo ( )
    - Le gustaba disfrutar del sol ( )
    - **No** le gustaba trabajar como las demás abejas ( X ).
  
  - b. Las abejas cuidadoras son...
    - Perezosas como la abeja haragana ( )
    - Las que están en guardia para impedir la entrada de bichos en la colmena ( X )
    - Las que recolectan la miel de las flores ( ) .



### Trabajo en equipo

7. Leemos y escribimos el siguiente texto:

Toda oración tiene dos partes: **sujeto y predicado.**

**El sujeto:** es de quien se habla en la oración.

**El predicado:** es lo que se dice del sujeto. Por ejemplo:

La abeja haragana no era trabajadora.

**Sujeto:** La abeja haragana.

**Predicado:** no era trabajadora.

En una oración, **el sustantivo** es la palabra más importante del sujeto. Por eso, se le llama **núcleo del sujeto.**

En este caso, el núcleo del sujeto es la palabra **abeja.**

8. Escribimos las siguientes oraciones y subrayamos en cada una el verbo:

- La abeja haragana no quería trabajar.
- Las abejas cuidadoras vigilan la entrada de la colmena.
- Las abejas recolectan la miel de las flores.

9. Respondemos:

- Si estas oraciones no tuvieran verbo, ¿tendrían sentido?

10. Leemos y escribimos en el cuaderno:

**Recuerda:**

La palabra más importante del predicado es el **verbo**, por eso se llama **núcleo del predicado.**

11. En las anteriores oraciones, señalamos el núcleo del predicado o sea el verbo o acción que realiza el sujeto.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo individual

1. Voy al Centro de Recursos y busco una revista. Recorto la fotografía de un paisaje y la pego en mi cuaderno:



2. Observo el paisaje y escribo algunas oraciones, resaltando con color diferente, el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.
3. Completo las siguientes oraciones escribiendo el núcleo del sujeto:
  - a. El \_\_\_\_\_ es el principal cultivo de mi país.
  - b. Los \_\_\_\_\_ purifican el aire.
  - c. Los \_\_\_\_\_ son pájaros hermosos.
  - d. \_\_\_\_\_ es mi país.

4. Escribo oraciones con los siguientes verbos como núcleos del predicado:

Estuvo – somos – comparte – investigó – trabaja

5. Leo el siguiente texto:

### Crecimiento y distribución de la población



Al hablar de la cantidad de habitantes que tiene un país, también hablamos de *densidad*, es decir, del número de habitantes que hay en un espacio determinado. Generalmente, ésta se calcula por kilómetro cuadrado -número de habitantes por  $\text{km}^2$ .

Durante el siglo XX, la población colombiana tuvo un alto índice de crecimiento, pues pasó de cuatro millones de habitantes en 1900 a más de 40 millones en el año 2000. Esto se debió al aumento de los nacimientos —*alta tasa de natalidad*— y a la disminución en el número de muertes —*baja tasa de mortalidad*—.

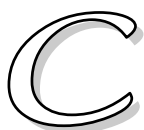
A comienzos del siglo XX, las zonas con mayor densidad de población correspondían a las áreas rurales, pero a lo largo del mismo siglo esta distribución cambió. Hoy contamos con áreas de alta densidad de población en las ciudades y de muy baja densidad de población en el campo. Esto se debe a que las ciudades comenzaron a ofrecer mejores perspectivas de vida que el campo.



### Trabajo en equipo

6. Comentamos y respondemos en el cuaderno:
  - a. ¿Cuáles son las razones para que la población en el campo haya disminuido?
  - b. ¿Por qué las ciudades tienen actualmente mayor número de población?
  - c. ¿Cómo afecta este crecimiento de población al desarrollo social de Colombia?
  
7. Seleccionamos tres oraciones del texto. Las escribimos y señalamos: sujeto, predicado y núcleo del predicado.

Presentamos nuestro trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de aplicación



### En casa con un adulto

1. Pido a mis padres o a un vecino que me digan oraciones relacionadas con la promoción de la salud en nuestra comunidad. Las escribo y resalto en ellas el núcleo del sujeto y el núcleo del predicado.
  
2. Escribo las siguientes oraciones y señalo en ellas las partes de la oración:
  - a. El aire limpio nos ayuda a conservar la salud de nuestro sistema respiratorio.
  - b. La contaminación del aire intoxica nuestro cuerpo.
  - c. Mi familia colabora en las actividades del Día de la salud en nuestra escuela.
  - d. Los niños y las niñas debemos cuidar nuestra salud.

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.



## Guía 2

Logro:

- Explico la importancia del aire en la vida terrestre.

### El aire: elemento vital

# A

## Actividades básicas



Trabajo en equipo

1. Observamos la siguiente ilustración:



2. Reflexionamos sobre las siguientes preguntas:

- ¿Dónde vuelan las cometas?
- ¿Por qué vuelan?
- ¿Que época del año es mejor para volar las cometas?
- ¿Por qué se mueven las hojas de las palmas o los árboles?

3. Nos tapamos la nariz con la mano y cerramos la boca. Aguantamos un poco y retiramos la mano que tapa la nariz.
4. Respondemos las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cómo nos sentimos?
  - b. ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor rápidamente?
  - c. Mientras manteníamos tapada la nariz, ¿qué sentíamos que nos hacía falta?
  - d. ¿Podemos demorar mucho tiempo sin respirar?
  - e. ¿Por qué es tan importante el aire en nuestra vida?
  - f. ¿Qué me pasaría si me faltase el aire?



Trabajo individual

5. Leo el siguiente texto:

### **El aire**

El aire existe pero no lo vemos, ni lo tocamos, no tiene olor, color, ni sabor. Sólo lo sentimos cuando se mueve y toca nuestro cuerpo. El aire es necesario para la vida. Es vital, al igual que los alimentos y el agua, tanto para los animales y las plantas, como para la vida del hombre.

El aire es la atmósfera que rodea el globo terráqueo y es una mezcla de gases, entre los que se encuentra el oxígeno, el nitrógeno, el anhídrido carbónico y el vapor de agua. De todos ellos, el más importante es el oxígeno que ayuda a mantener la vida de los hombres, los animales y las plantas.

Hay vientos suaves y vientos fuertes. Estos últimos se pueden convertir en huracanes y vendavales.

El aire se contamina, es decir, se ensucia, con las sustancias que el hombre quema, con el humo del carbón, la gasolina y el gas.

6. Respondo en el cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es el aire?
  - b. ¿Para qué es necesario el aire?
  - c. ¿Qué son los huracanes y los vendavales?
  - d. ¿Cómo se contamina el aire?
7. Escribo un párrafo en el cuaderno sobre la importancia del aire en la vida. En cada oración, subrayo el sujeto con lápiz de color azul y el predicado con lápiz de color negro.

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.

# B

## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Ordenamos las siguientes oraciones y las escribo en mi cuaderno:
  - a. Es aire para vida necesario El la
  - b. El contamina aire el hombre
2. Realizamos la siguiente experiencia:
  - a. Conseguimos un recipiente con agua, globos, bolsas plásticas, pitillos y una botella de plástico vacía.
  - b. Colocamos una botella de plástico vacía en un recipiente de agua y observamos las burbujas.
  - c. Inflamos un globo y lo introducimos dentro del agua. Dejamos salir el aire del globo.
  - d. Sentimos el aire que sale de un pitillo al soplar a través de él. Introducimos el pitillo en el agua y soplamos. ¿Qué observamos?
  - e. Inflamos un globo y colocamos la abertura de éste dentro de una bolsa plástica. Dejamos que el aire pase del globo a la bolsa.
  - f. ¿Qué evidencias tenemos de la existencia del aire? Explicamos la respuesta ante los demás compañeros y compañeras.

3. Jugamos a las adivinanzas:

Me rodea, me rodea  
me sigue por donde voy  
y aunque jamás yo lo veo  
él está donde yo estoy.  
¿Quién es? \_\_\_\_\_

Aunque no me puedes ver  
te puedo quitar el sombrero,  
aunque gozo de buena salud  
estoy mejor en enero y febrero.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_

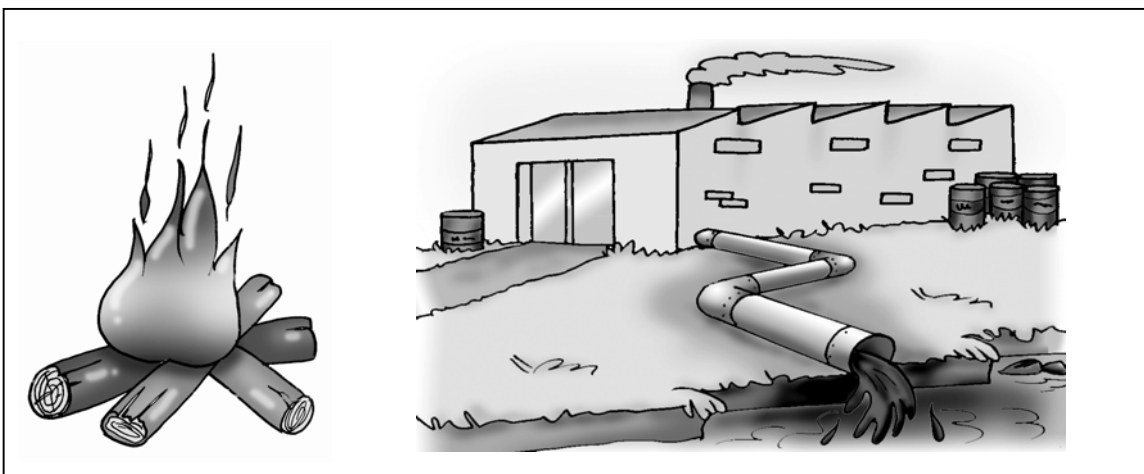
Vuela sin alas, silba sin boca,  
pega sin manos y no se toca.  
¿Quién soy? \_\_\_\_\_

4. Damos respuestas a las adivinanzas anteriores.



Trabajo individual

5. Observo los siguientes gráficos:



6. Contesto las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué acciones están contribuyendo a la contaminación del aire?
- b. ¿Qué se debe hacer para que eso no ocurra?
- c. ¿Por qué es peligroso el aire contaminado?



## Trabajo en equipo

1. Leemos el texto del siguiente cuadro:

### **Controlar la situación**

¡Cuántas veces habrás oído hablar de la polución atmosférica! No nos cansaremos nunca de insistir en el tema ya que es una de las amenazas más serias y peligrosas para nuestra salud. Sin ir más lejos, **la polución atmosférica**, es decir, la presencia en el aire de elementos ajenos a su composición, es la causante directa de muchas bronquitis crónicas, alergias, rinitis, faringitis, asma y otras afecciones del aparato respiratorio. Por tanto, se hace cada vez más necesario, luchar contra ella.

Para esto, se debe:

- Mantener en buen estado de conservación y limpieza los aparatos de calefacción y las salidas de humos.
- Hacer uso correcto del automóvil evitando las aceleraciones bruscas, apagando el motor cuando el coche está parado, etc.
- Evacuar a gran altura los humos producidos por las industrias, mediante chimeneas construidas para este fin y calculando la acción de los vientos de la zona.
- Utilizar combustibles menos contaminantes, por ejemplo: gas natural.

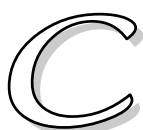
En la actualidad, la mayor parte de los gobiernos, conscientes de la amenaza que representa **la polución atmosférica** han promulgado reglamentos y leyes para controlarla y evitar sus desagradables consecuencias.



### Trabajo individual

2. En mi cuaderno, respondo las siguientes preguntas:
  - a. ¿Qué es la polución atmosférica?
  - b. ¿Qué enfermedades podemos sufrir por la contaminación del aire?
  - c. ¿Qué podemos hacer para que no haya o para que se disminuya la contaminación del aire?
3. Consulto:
  - ¿Qué leyes controlan o reglamentan la polución atmosférica?

Presento mi trabajo al profesor o a la profesora.



## Actividades de aplicación



### En casa con un adulto

1. Averiguo:
  - a. ¿Qué enfermedades puede producir el aire contaminado?
  - b. ¿Qué podemos hacer para mejorar la condición del aire y no enfermarnos?
2. Escribo las respuestas en mi cuaderno y las leo ante mis compañeros y compañeras.
3. Pido a mis familiares que me ayuden a construir una cometa. La muestro a mis compañeros y compañeras y pido a la profesora o al profesor que nos deje divertir un rato.
4. Elaboro carteles con mensajes invitando a prevenir la contaminación del aire. Los expongo en la celebración del Día de la salud.

El profesor o la profesora registra mi progreso.

## Guía 3

### Logros:

- Comparo datos sobre el crecimiento de la población colombiana y formulo conclusiones.

# Nuestra población crece constantemente

# A

## Actividades básicas



**AÑO 2000**



Trabajo individual

1. Observo las anteriores ilustraciones y respondo:
  - Si cada individuo dentro del mapa equivale a un millón de habitantes:
    - a. ¿Cuántos habitantes, aproximadamente, tenía Colombia en el año 1800?
    - b. ¿Cuántos tenía en 1950?
    - c. ¿Cuántos tenía en el año 2000?



- d. ¿Cuántos años se demoró para pasar de un millón a doce millones de habitantes?
- e. ¿Cuántos años se demoró para pasar de doce millones a cuarenta y dos millones de habitantes?



Trabajo en equipo

2. Comentamos con mis compañeros y compañeras las respuestas que dimos a las anteriores preguntas.
3. Dialogamos sobre cuántos habitantes tiene Colombia actualmente.
4. Observamos el siguiente cuadro estadístico:

AÑOS	TASA DE NATALIDAD	TASA DE MORTALIDAD
1950 – 1960	46.4	15.0
1960 – 1970	42.9	11.0
1970 – 1980	33.6	8.2
1980 – 1990	28.3	6.2
1990 – 2000	24.9	5.8

La **natalidad** es el número de personas de un lugar que nacen por cada mil habitantes en un período determinado.

La **mortalidad** es el número de personas de un lugar que mueren por cada mil habitantes en un periodo determinado.

5. De acuerdo con la anterior información, respondemos:
  - a. ¿El número de personas que nacen por cada mil habitantes o tasa de natalidad, ha venido aumentando o disminuyendo?
  - b. ¿La tasa de mortalidad, o sea el número de personas que mueren por cada mil habitantes, ha venido aumentando o disminuyendo?
  - c. ¿Qué sucede cuando en un país son más los habitantes que nacen que los que mueren?

## DENSIDAD POBLACIONAL DE COLOMBIA

Amazonas: .052  
 Antioquia: 84.5  
 Arauca: 5.54  
 Atlántico: 611  
 Bolívar: 66.4  
 Boyacá: 60.9  
 Caldas: 136  
 Caquetá: 4.35  
 Casanare: 4.67  
 Cauca: 36.3  
 Cesar: 43.2  
 Chocó: 8.80  
 Córdoba: 54.9  
 C/namarca: 79.4  
 Guainía: 0.25  
 Guaviare: 1.05  
 Huila: 45.12  
 La Guajira: 19.5  
 Magdalena: 53.4  
 Meta: 8.11  
 Nariño: 40.8  
 Norte de Santander: 55.1  
 Putumayo: 10.1  
 Quindío: 252  
 Risaralda: 195.6  
 San Andrés y Providencia: 1.1  
 Santander: 62.2  
 Sucre: 69.2  
 Tolima: 57.2  
 Valle del Cauca: 36.3  
 Vaupés: 0.99  
 Vichada: .022



En el anterior mapa se encuentra representada la **densidad poblacional** de Colombia.

La **densidad** es el número del promedio de personas que habitan en un kilómetro cuadrado de un país.

6. De acuerdo con la anterior información, respondemos:
- ¿Cuál es el departamento de Colombia que tiene más habitantes por kilómetro cuadrado?
  - ¿Cuál es el departamento de menor densidad, es decir, el que tiene menos habitantes por kilómetro cuadrado?
7. Jugamos:
- Conozcamos el mensaje escondido reemplazando los signos por las vocales, de acuerdo con la clave:

\* : a

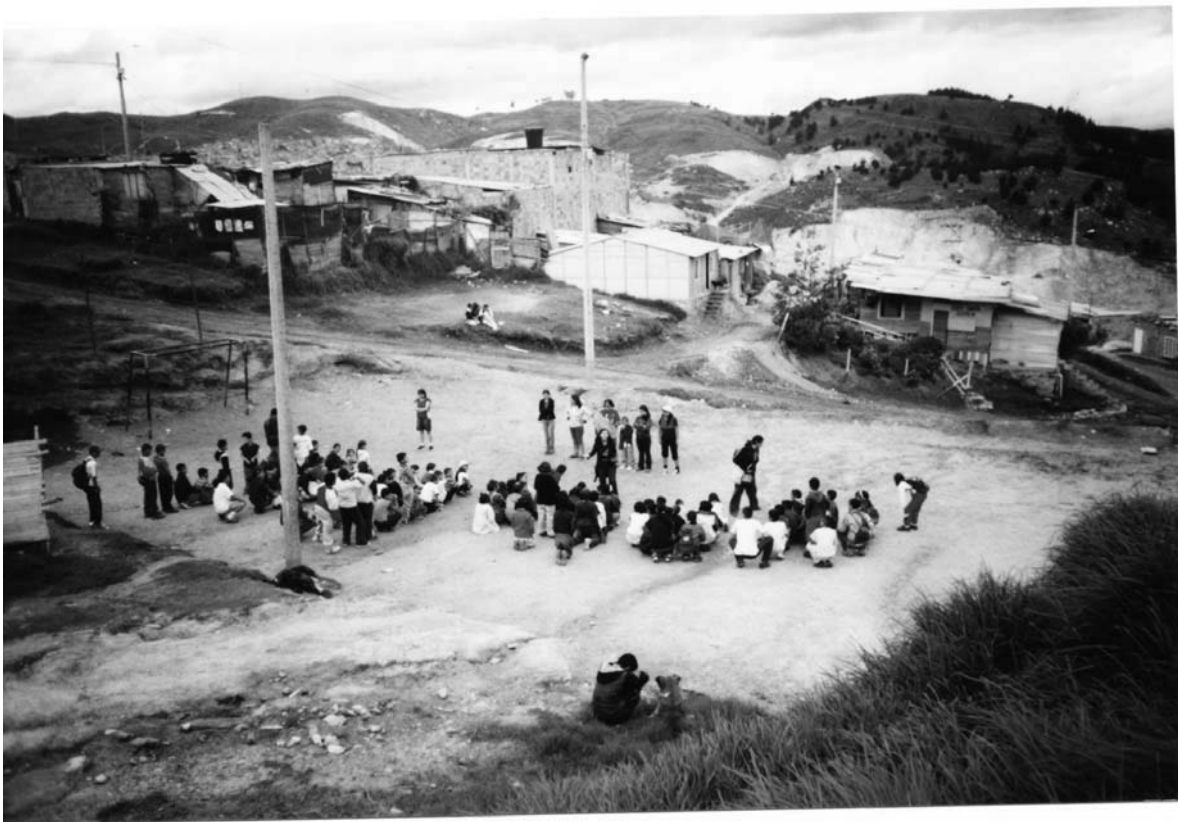
- : e

+ : i

= : o

/: u

d-ns+d\*d , n\*t\*l+d\*d y m=rt\*l+d\*d s=n +d-\*s  
 cl\*v-s p\*r\* -nt-nd-r -l pr=bl-m\* d- l\*  
 p=bl\*c+=n



8. Realizamos la siguiente lectura:

**Cuántos colombianos nacen y cuántos mueren cada año por cada mil habitantes**

Según el censo de población realizado en 1993, Colombia tenía aproximadamente 39.000.000 de habitantes. De esa cantidad, más o menos el 75% residía en las ciudades. El 25% en el campo.

En el último decenio, las tasas de natalidad se han estabilizado en un promedio de 23 nacimientos anuales por cada un mil habitantes. Sin embargo, esta tasa es muy alta, si se compara con la de otros países más desarrollados.

Los departamentos colombianos con más alta natalidad son los que están situados en la Orinoquía, la Amazonía y el Chocó.

Los departamentos donde la natalidad no es muy alta ni muy baja son: Antioquia, Cauca, Bolívar, Guajira, Magdalena y Córdoba.

Los departamentos donde la tasa de natalidad es más baja son: Cundinamarca, Valle del Cauca, Atlántico, Caldas, Risaralda y Quindío.

Según el mismo censo de 1993, en Colombia las mujeres tienen al nacer una esperanza de vida de 70 años y los hombres viven en promedio 68 años. Pero ya, en 1998, la expectativa de vida de las mujeres era de 74 años, mientras la de los hombres continuó en 68 años. La violencia afecta generalmente más vidas de hombres.

En cuanto a la tasa de mortalidad, puede asegurarse que ha venido disminuyendo en los últimos 50 años. Mientras en 1940 morían anualmente 62 habitantes por cada mil, en 1983 morían 49 por cada mil. En 1997, mueren 6 por cada mil y en el 2001 mueren cuatro por cada mil. Es importante aclarar que, en las regiones marginadas carentes de servicios de salud, mueren actualmente al año 40 personas por cada mil.

9. Después de leer el texto anterior, comentamos:

- a. ¿Cuál era la población en Colombia en el año 1993?
- b. ¿Qué es la tasa de natalidad?



- c. ¿Cuáles son los departamentos de Colombia con más alta tasa de natalidad?
- d. ¿Cuáles son los departamentos de Colombia con más baja tasa de natalidad?
- e. ¿Qué es la tasa de mortalidad?
- f. ¿Cuál era la tasa de mortalidad en Colombia en el año 2001?
- g. ¿Por qué en unas regiones de Colombia la tasa de mortalidad es más alta que en otras?
- h. ¿Qué es un censo de población?

10. Ahora, vamos a jugar con las matemáticas. Teniendo en cuenta la lectura anterior, escribamos el número de habitantes de Colombia, en letras, según el censo de 1993.

11. Escogemos la respuesta correcta de las siguientes preguntas:

- a. Aproximadamente, ¿cuál era la población de Colombia en el sector urbano, en el año 1993?
  - 20.000.000 de habitantes
  - 25.000.000 de habitantes
  - 29.000.000 de habitantes
  - 35.000.000 de habitantes
- b. Aproximadamente, ¿cuál era la población de Colombia en el sector rural, en el año 1993?
  - Nueve millones de habitantes
  - Diez millones de habitantes
  - Once millones de habitantes
  - Doce millones de habitantes.
- c. Aproximadamente, ¿cuántos niños nacen en un año en Colombia, a partir de 1993?
  - 500.000
  - 800.000
  - 900.000
  - 1.000.000

- d. Aproximadamente, ¿cuántas personas mueren en un año en Colombia?
- 160.000
  - 200.000
  - 300.000
  - 400.000

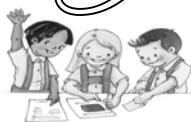
12. Ahora, resolvemos los siguientes problemas:

- a. Si tenemos en cuenta las personas que nacen y las que mueren, ¿cuánto crece la población de Colombia anualmente?
- b. Si tenemos en cuenta la población de Colombia en 1993 y el crecimiento de la población anual, ¿cuál es aproximadamente la población actual?

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de práctica



### Trabajo en equipo

1. Preparamos una mesa redonda. Tenemos en cuenta:
  - Nombrar un compañero o compañera que la dirija, es decir un monitor o una monitora.
  - Tener disponible la información sobre crecimiento, población, densidad, natalidad y mortalidad.
  - Pensar cómo influyen: la educación, los medios de comunicación, las costumbres, las creencias religiosas y otros aspectos.
  - Sacar conclusiones de la discusión.

La **densidad poblacional** de un lugar se obtiene dividiendo el número de personas que habitan allí por el número de kilómetros cuadrados que ocupan.

2. De acuerdo con la información anterior, ¿cuál es la densidad poblacional de Bogotá, teniendo en cuenta que en el año 2003 sus 1587 kilómetros cuadrados, eran habitados por unos seis millones quinientos mil habitantes?
3. Leemos con atención el siguiente texto:

### **La población mundial**

Las personas han vivido en la Tierra durante al menos dos millones de años. La mayor parte de ese tiempo, la población se mantuvo reducida, debido a que la cantidad de personas que nacían era proporcional a la cantidad de personas que fallecían. Las enfermedades y las hambrunas aseguraban que el tamaño de la población no sobrepasara las provisiones de alimentos y otros recursos. Sin embargo, a medida que los métodos agrícolas se hicieron más eficientes y el conocimiento médico mejoró, la población comenzó a crecer rápidamente. Hoy en día, hay un exceso de población, con más de un millón de recién nacidos cada cuatro días. En muchas partes del mundo, el crecimiento de la población puede crear serios problemas.

**(Tomado de El Tiempo. Colección Países del Mundo)**

4. Escribimos en el cuaderno un resumen del texto anterior. No olvidamos colocar título al escrito y escribir claro y con sentido.



## 5. Seguimos leyendo:

### Mirando al futuro

La disminución del crecimiento de la población es uno de los temas más serios que encara el mundo en el futuro. Para incentivar a las personas a que tengan menos hijos, se han establecido programas para enseñar a las mujeres acerca de la planificación familiar y el cuidado de la salud, de modo que tengan más opciones sobre el tamaño y la salud de sus grupos familiares. Actualmente, más de la mitad de las mujeres, del mundo en desarrollo, informan que ellas o sus parejas practican el control de la natalidad, en comparación con menos de la cuarta parte, en 1980.

**(Tomado de El Tiempo. Colección Países del Mundo)**

Presentamos el trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Consulto si las familias de ahora tienen un mayor número de hijos que las de antes o si está sucediendo lo contrario. Pido que me expliquen por qué.
2. Para la exposición **Yo y mi familia** preparo un informe que muestre si el número de integrantes de mi familia ha aumentado o disminuido.
3. Averiguo cuántos hijos tuvieron mis bisabuelos, cuántos mis abuelos y cuántos mis padres. Dependiendo de los resultados, le escribo un título al informe. Por ejemplo: **Mi familia crece en número de miembros.**

La profesora o el profesor me autoriza a registrar mi progreso, después de valorar mis avances.



## Guía 4

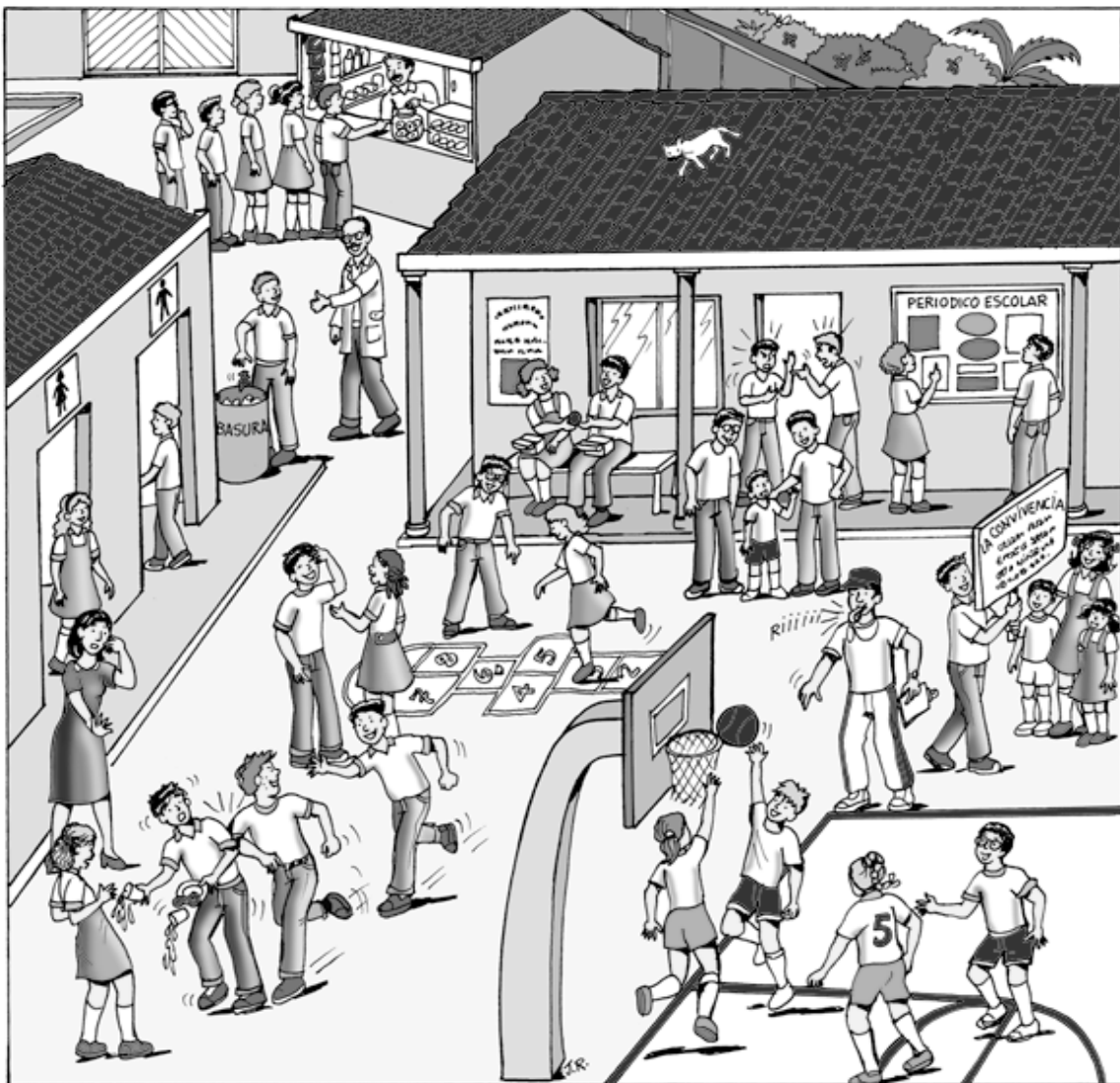
### Logros:

- Acepto y colaboro para entender que no todas las personas de las familias son iguales.

## El valor de la tolerancia

# A

## Actividades básicas





### Trabajo individual

1. Observo las anteriores ilustraciones y respondo:
  - a. ¿Qué clases de comportamientos encontramos en las familias y en los niños y niñas de las anteriores ilustraciones?
  - b. ¿Con cuál de ellos me identifico y por qué?
  - c. ¿Qué relación puedo establecer entre lo que observo y el conocimiento que tengo de las normas?
  - d. ¿Qué le sugeriría a las familias que no cumplen las normas?
  - e. ¿En nuestra escuela encontramos comportamientos similares a los que observo en los dibujos? Doy ejemplos.



## Trabajo en equipo

2. Leemos y analizamos las siguientes frases:



### **La tolerancia**

- *Es la valoración y el respeto a las diferencias.*
- *Es un principio de convivencia universal fundamental para la construcción del amor y necesario para vivir en paz.*
- *Es el reconocimiento de la dignidad humana y de las diferencias entre las personas.*
- *Es la apertura a otras formas de pensar y de ser de las personas.*
- *Es reconocer los derechos y libertades de los demás.*



Trabajo individual

3. Escribo en mi cuaderno una forma de ser tolerantes con nuestros padres, hermanos, hermanas, maestros, maestras, compañeros y compañeras.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.



## Actividades de práctica



Trabajo individual

1. Respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas:
  - a. ¿Me tolero a mí mismo o a mí misma?
  - b. ¿Tolero a las demás personas?
  - c. ¿A quién me da más dificultad tolerar?
  - d. ¿Cómo me siento cuando alguien es intolerante?
  - e. ¿De quién deseo más tolerancia para conmigo?
  - f. ¿Con quién o quiénes debo ser tolerante?
2. Después de responder las anteriores preguntas, narro y escribo una historia real o que haya visto en la televisión, sobre personas que no se toleraban a sí mismas. Ilustro la historia que escribí.

### Recuerdo:

La tolerancia es necesaria porque:

- Nos ayuda a respetarnos y a respetar a las demás personas.
- Permite que escuchemos y comprendamos a los demás.
- Nos ayuda a ser mejores seres humanos.
- Hace que nuestras familias progresen y superen las dificultades.

Presento mi trabajo a la profesora o al profesor.

# C

## Actividades de aplicación



En casa con un adulto

1. Explico a las personas de mi casa el valor de la tolerancia.
2. Pido que me ayuden a hacer una cartelera sobre este valor para llevarla a mi escuela y presentarla en las actividades de conjunto.

El profesor o la profesora me autoriza a registrar mi progreso,  
después de valorar mis avances.

# EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

1. Leo el siguiente texto:

¡Náufragos!

Dibujo: ilustrar la lectura.

Hace algunos días, un grupo de excursionistas salieron de viaje en un barco. Éste naufragó cerca de una isla desierta, en la cual los excursionistas deciden instalarse, después de rescatar la mayor parte del equipaje y de las provisiones. Una vez que pasa el desconcierto del accidente, deciden organizar su vida en comunidad, mientras son rescatados. Por este motivo, deciden reunirse para discutir sobre quiénes serán los jefes, cómo se elaborarán las normas que van a cumplir y cómo se van a defender de posibles enemigos.

2. Los excursionistas que naufragaron, resolvieron el conflicto o problema que se les presentó, actuando así:
- Ignorando el problema.
  - Reaccionando con violencia.
  - Dialogando, sabiendo escuchar y buscando alternativas.
  - Actuando con temor.



3. Relaciono lo leído, en el texto anterior, con la forma como está organizado nuestro país para poder garantizar el orden público del mismo, completando los enunciados:

La rama del poder público encargada de estudiar, tramitar y expedir las leyes es la rama..... y está presentada en el país por.....

La rama del poder público encargada de hacer cumplir las leyes y de castigar a quienes las violen es la rama.....y está representada en el país por.....

4. El sistema de nuestro cuerpo que se encarga de recibir los mensajes del exterior, elaborar las respuestas, dar las órdenes oportunas para que actúen los músculos o los órganos que en cada caso convengan, regular todos nuestros actos involuntarios y gobernar nuestras acciones voluntarias, se llama:

- a. Aparato respiratorio.
- b. Sistema circulatorio.
- c. Sistema nervioso.
- d. Sistema digestivo.

5. Leo el siguiente poema.

### Quiero buscar

Muchas preguntas por hacer,  
y una inquietud que nace dentro.  
Muchas preguntas que he de hacer  
y una respuesta que he de dar.

Es importante que yo tome mi decisión con libertad.  
Quiero buscar con mis hermanos,  
entre las sombras una luz.

Quiero llenar de contenido mi juventud.  
Soy yo quien debe decidir  
cuál será el rumbo de mi vida.  
Soy yo quien debe decidir,  
cuál es el sí que voy a dar.

Dibujo; ilustrar el poema.

Unos me traen y me llevan,  
otros me van a aconsejar.  
Yo soy quien debe decidir  
cuál es el sí que voy a dar.

Tomado de Compartir. Serie de educación religiosa y ética.

6. Completo el enunciado:

El mensaje que me deja el poema anterior es.....  
.....

7. El poder realizar nuestro proyecto de vida nos permite alcanzar algunas metas en nuestra vida.

Completo el enunciado, escribiendo la respuesta con oraciones que tengan sujeto y predicado. Mis metas a corto plazo en lo personal son: .....

Mis metas a largo plazo en lo personal son:.....  
.....

8. El aire es necesario para la vida. Es vital al igual que los alimentos y el agua, tanto para los animales y las plantas, como para la vida del hombre. El aire es una mezcla de los siguientes gases:
- a. Nitrógeno y anhídrido carbónico.
  - b. Oxígeno, nitrógeno, anhídrido carbónico, y el vapor de agua.
  - c. Oxígeno y anhídrido carbónico.
  - d. Anhídrido carbónico y vapor de agua.





9. La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

“El hombre debe ser flexible como la caña, pero no rígido como el cedro”.

Johann F. Engel

Para ser tolerantes, debemos:

- a. Ser imponentes con nuestras ideas.
- b. Irrespetar a los demás discriminándolos.
- c. Entender a los demás, escucharlos, respetar su manera de pensar y de actuar.
- d. Ser rígidos como el acero.

10. Elijo la opción que defina el siguiente concepto: “Al conjunto de características físicas, sentimientos, opiniones, habilidades, gustos, miedos, limitaciones que poseemos cada uno de nosotros se llama:

- a. Personalidad
- b. Autoestima
- c. Confianza
- d. Amor

11. Uno de los problemas que afrontan muchos países del mundo es el rápido crecimiento de la población. En la actualidad, todavía hay muchas familias que no planean con anticipación cuántos hijos pueden o quieren tener, sino que dejan que las mujeres queden embarazadas. Imagino qué pasaría si ya no quedara espacio para más personas en Colombia. Escribo un texto narrativo con lo que imaginé.